

T.C.
SÜLEYMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
**MEHMET AKİF ERSOY
İLKOKULU**

**2019 – 2023 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**



İSTIKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Daşın altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırlar ruh-ı mücerred gibi yerden nâ şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduduyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahiil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette lezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azız vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkinin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUM

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.”

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi’ne ve planın uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlularına teşekkür ederim.

Şenol ELİAÇIK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER:

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	27
TGEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME.....	33
DEĞERLENDİRME.....	34
TABLolar:	
Tablo 1: Stratejik Plan Üst kurulu.....	5
Tablo 2: Stratejik Planlama Çalışma Ekibi.....	6
Tablo 3: Okul Bilgileri Künyesi.....	7
Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	7
Tablo 5: Okul Yerleşkesi Bilgileri.....	8
Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	8
Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar.....	10
Tablo 8: Gelir Gider Bilgisi.....	10
Tablo 9: Maliyetlendirme.....	33
ŞEKİL VE ÇİZELGELER	
Şekil 1: Yönetim organizasyon şeması.....	8
Çizelge 1: Öğrenci anket sonuçları.....	12
Çizelge 2: Öğretmen anket sonuçları.....	12
Çizelge 3: Veli Anket sonuçları.....	13

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜSTKURULU ÇALIŞMA EKİBİ

Tablo:1

SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1	ŞENOL ELİAÇIK	OKUL MÜDÜRÜ
2	İBRAHİM USLU	MÜDÜR YARDIMCISI
3	GÜLAY SEVİNÇ	ÖĞRETMEN
4	YASEMİN DEMİR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	EMEL MERĞEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMA EKİBİ ÜYELERİ

Tablo:2

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Şenol ELİAÇIK	Okul Müdürü
2	İbrahim USLU	Müdür Yardımcısı
3	Sedat KILIÇ	Öğretmen
4	Mehtap ALÇO	Öğretmen
5	Osman DENİZ	Destek Personeli
6	Fatih FINDIK	Destek Personeli
7	Yasemin DEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı
8	Ecrin Beril ÜLGER	Okul Öğrenci Temsilcisi
9	Ekin TOPRAK	Öğrenci 4/C
10	Nida AKGÖZ	Öğrenci 4/D
11	Hüseyin ÜLKER	Mahalle Muhtarı

BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



B.1. OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Mehmet Akif Ersoy İlkokulu , Altınova Mahallesi, Ersoy Sokak No:4'deki alana 1989 yılında, şehrimizin tanınmış iş adamlarından Sayın Veli ÇETİNBAŞ tarafından 2300 metrekare arsasını hibe etmiş olup, A bloğu yapılmak suretiyle iç donanımları Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenerek 16.09.1991 yılında 8 derslik 295 öğrenci ve 14 öğretmenle eğitim öğretime açılmıştır. Okul binası yetersiz kalınca B Bloğu Fatma-Rasim PEKURAL 2 milyar bağışlayarak yapımına katkıda bulunmuştur.Bu blok bu çiftin adıyla anılmaktadır.

Kurucu müdürü Ahmet ÇOŞAN 1997 yılına kadar görev yapmıştır.1997 yılında Muzaffer DOĞAN okul müdürü olarak görev almıştır.2006yında muzaffer DOĞAN ın sendikal faaliyetler için görevden ayrılmasıyla Yaşar KAŞIKÇI okul müdürlüğüne 2008 yılına kadar vekalet etmiştir. Daha sonra sırasıyla Süleyman EĞİ, Kamil ÖZEL ve Özdemir KAVAK okul müdürü olarak görev yapmıştır.Şu anda Şenol ELİAÇIK okul müdürü olarak görev yapmaktadır.

1992 yılına kadar ilkokul olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 1992 yılında B bloğu tamamlanan okulumuz 2013 yılına kadar İlköğretim olarak devam etmiş, 2013 yılından sonra da ilkokul olarak eğitim vermektedir.

1993–1994 eğitim-öğretim yılında, okulumuzun kendi imkânları ile bir anasınıfı oluşturulmuştur. 1994–1995 eğitim-öğretim yılında yine okulumuz kendi imkânları ile İş-teknik Atölyesine kavuşmuştur. 1996–1997 eğitim öğretim yılında Marmara Lions Kulübü yardımlarıyla Fen ve Teknoloji Laboratuvarımız açılmıştır.1998–1999 eğitim-öğretim yılında bilgisayar laboratuvarı oluşturulmuştur. Anasınıfımız 2006–2007 eğitim-öğretim yılında Marmara Lions Kulübü tarafından yeniden düzenlenmiştir (öğrenci dolapları, oyuncakları ve sınıf zemini).

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Tablo:3

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: Süleymanpaşa			
Adres:	Altınova Mahallesi Ersoy Sokak	Coğrafi Konum (link):	27.485792711377144		
Telefon Numarası:	(282)243 70 53	Faks Numarası:	0(282)243 95 09		
e- Posta Adresi:	753811@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://maersoy59.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	753811	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991-1992 Eğitim Öğretim Dönemi		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	298	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	362		Erkek	10
	Toplam	659		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Çalışan Bilgileri

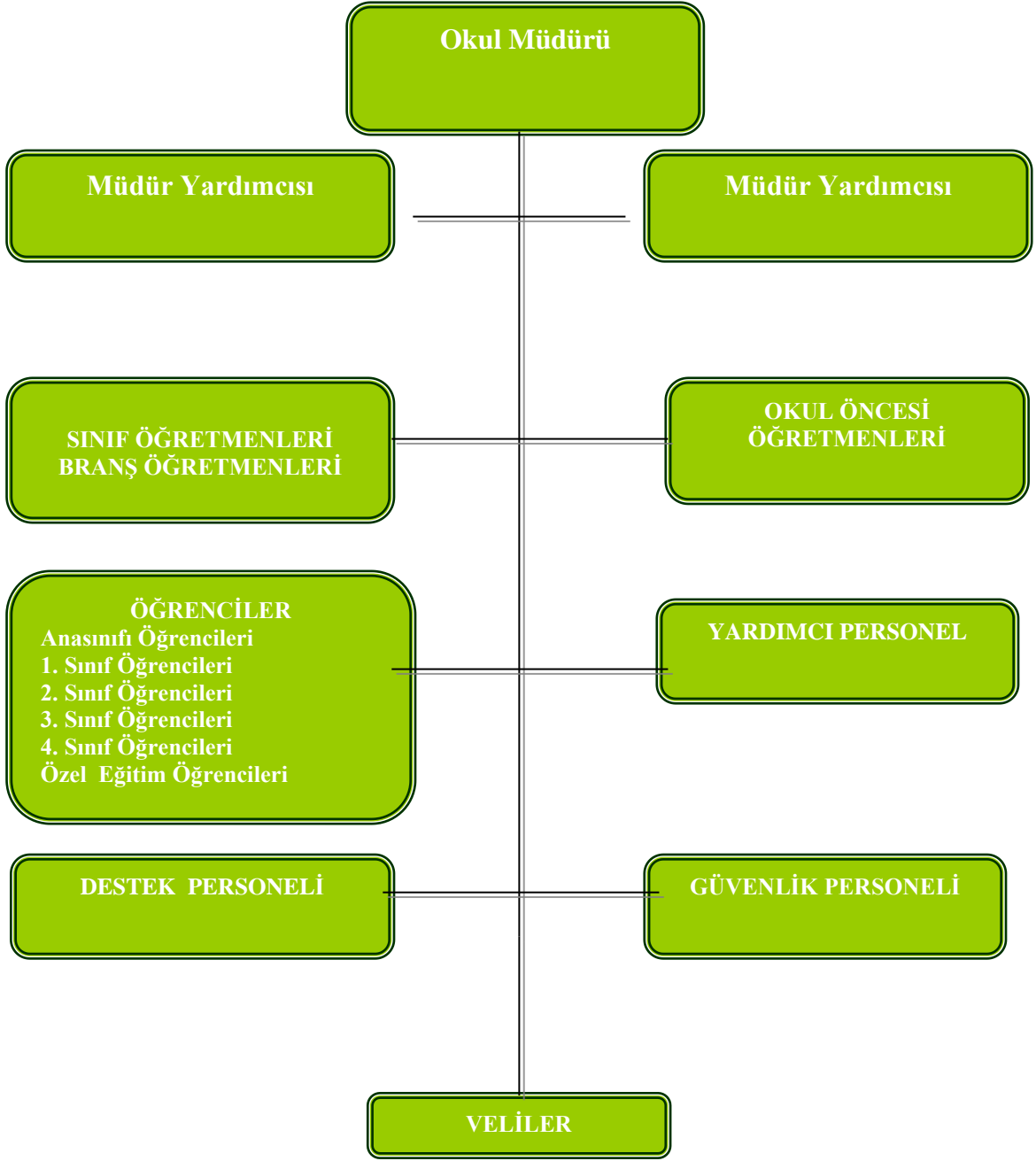
Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo:4

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	9	14	23
Anasınıfı Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	26	41

Şekil:1



Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Yönetim Organizasyon Şeması

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo:5

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	660	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2700			
Okul Kapalı Alan (m2)	2640			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan Çok Amaçlı Salon(m ²)	100			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo:6

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şb.	7	9	16	2/E SINIFI	12	15	27
Anasınıfı B Şb.	5	11	16	2/F SINIFI	14	13	27
Anasınıfı A Şb.	7	5	12	3/A SINIFI	9	16	25
Anasınıfı A Şb.	8	8	16	3/B SINIFI	12	14	26
1/A SINIFI	11	15	26	3/C SINIFI	13	12	25
1/B SINIFI	12	14	26	3/D SINIFI	10	14	24
1/C SINIFI	12	16	28	3/E SINIFI	11	9	20
1/D SINIFI	14	12	26	3/F SINIFI	6	16	22
1/E SINIFI	12	12	24	4/A SINIFI	12	12	24
1/F SINIFI	13	13	26	4/B SINIFI	14	15	29
2/A SINIFI	7	15	22	4/C SINIFI	13	16	29
2/B SINIFI	14	15	29	4/D SINIFI	15	13	28
2/C SINIFI	12	14	26	4/E SINIFI	14	12	26
2/D SINIFI	9	13	22	OTİZM Sın	0	3	3

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo:7

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	27	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	27	İnternet Bağlantı Hızı	16

Gelir ve Gider Bilgisi

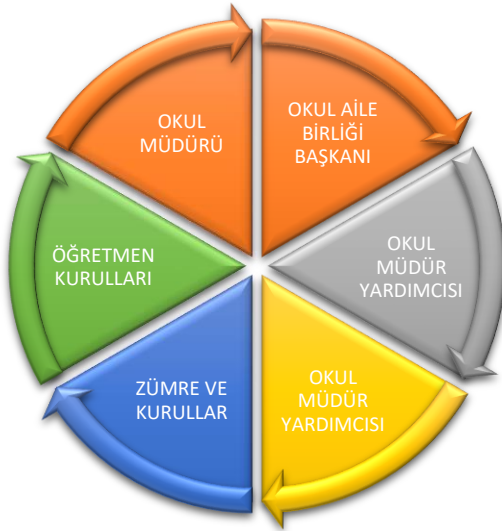
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo:8

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	24.904	23.044
2017	19.852	24.070
2018	34.790	30.501

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Cizelge:1

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE ATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80	%8	%4	%8	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%40	%30	%15	%8	%7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%52	%14	%22	%8	%4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%52	%8	%24	%8	%8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%87	%8	%1	%1	%3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%86	%8	%1	%5	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%80	%11	%7	%1	%1
8	Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%89	%10	%0	%1	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%82	%4	%6	%5	%3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%35	%8	%10	%8	%39
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%63	%13	%11	%5	%8
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%21	%10	%29	%8	%32
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%64	%16	%8	%4	%8

Olumlu Yönlerimiz:

1. Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
2. Okul Müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
3. Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
4. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Tuvaletlerin yeterli temizliğinin olmaması
- 2- Okul kantinindeki fiyatlar ve temizliği

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Cizelge:2

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE ATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	%37	%37	%8	%15	%3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%52	%45	%0	%0	%3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%37	%30	%11	%8	%14
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%48	%26	%15	%3	%8
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%41	%34	%3	%11	%11
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%26	%41	%3	%22	%8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%34	%30	%11	%11	%14
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%41	%22	%8	%11	%18
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%37	%41	%3	%19	%0
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%37	%37	%3	%8	%15
11	Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%44	%30	%8	%18	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%37	%37	%3	%3	%5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%57	%37	%3	%3	%0

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 12- Rahat samimi ve huzurlu bir çalışma ortamı

Olumsuz Yönlerimiz:

1-Çalışma alanlarının (Atölye ve Laboratuvarların) yetersizliği

Veli Anketi Sonuçları:

Çizelge:3

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE ATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%56	%44	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%44	%11	%11	%23	%11
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%34	%11	%0	%11	%44
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%44	%11	%11	%34	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%44	%44	%12	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%66	%34	%0	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%34	%11	%0	%55	%0
8	E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%34	%55	%11	%0	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	%44	%56	%0	%0	%0
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	%34	%11	%0	%11	%44
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%23	%11	%0	%66	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%34	%0	%24	%8	%34
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%34	%11	%0	%11	%44

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerin çok iyi olması
- 2- Çocuklara gösterilen yakın ilgi
- 3- Temiz ve düzenli bir okul olması
- 4- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 5- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz

- 6- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 7- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 8- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Kantindeki fiyatlar
2. Yemekhanenin olmaması
3. Kapalı oyun alanlarının olmaması
4. Sosyal faaliyetlerin yetersizliği

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	3. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Koçluk Eğitim Projesi, Veli İletişim Proje, Geleceğimizi Koruyalım, Tekir-Ağ projesi vb..) Projelerin uygulanıyor olması	3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	4. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar	4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5. Her kademe eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	5. Zayıf öğrenciler için programların uygulanması	5. Yeniliğe ve gelişime açık insan Kaynağı
6. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	6. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması	6. Yaygın teşkilat ağı
7. Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	7.	

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1	Öğrenci kayıt işlemlerinde • adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi	1.	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması	2.		2.	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
3	Hayat boyu öğrenme • kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması	3.		3.	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
4	Zorunlu eğitimden • ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi	4.		4.	

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
*Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
*Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi	
*Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması	
*Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	
*Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları	
*Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar	

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU
* İlimiz gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
* Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu, deniz yolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması.
* Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
* İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan ayçiçeğinin ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması
* İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması

OLUMSUZ
* Kayıt bölgemizdeki Velilerin kazançlarının düzensiz ve yetersiz olması
* Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
* Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU
* İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesi
* İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
* İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
* Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
* Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi

OLUMSUZ
* Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
* Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
* Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
* Kayıt bölgemizde göç nedeniyle farklı kültürlerden insanların olması
*

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması

OLUMSUZ	
*	
*	İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Ortak değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak, asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarında yapılaşmanın önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1 Eğitim sürecinin sürdürülebilir . ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1 Geniş bir paydaş . kitlesinin varlığı	1 Üst politika belgelerinde . eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2 Ulaşım ve erişim ağının . gelişmesi	2 Kaliteli eğitim ve . öğretime ilişkin talebin artması	2 Şehrin sosyo-ekonomik . yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3 Devletin özel eğitime . muhtaç öğrencilere sunduğu destek	3 Gelişen teknolojilerin . eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3 Merkezi yönetim . bütçesinden eğitime ayrılan payın artış olması
4 İlimizin zengin bir tarihi . ve kültürel mirasa sahip olması	4 Sektörün mesleki ve . teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4 Hayırseverlerin eğitim ve . öğretime katkı sağlaması
5 Hayat boyu öğrenmeyi . destekleyen devlet politikalarının varlığı	5 Eğitimde teknoloji . kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5 Sosyal medyanın geniş . kitlelerce kullanılıyor olması
6 Eğitim ve öğretime . yönelik talebin giderek artması	6 Sektörle iş birliği . yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	6 İlimizde organize . sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7 İlimizde üniversitenin . bulunması		7 Eğitime destek sağlayan . STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
3.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
4.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
5.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
6.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
7.	

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
4.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
5.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
6.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
7.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
8.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması
9.	

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine isteksiz olması
4.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
5.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
6.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
7.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
8.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
9.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların

eğitime erişimi

- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma

kültürü

- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde

bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları

- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta

olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti

- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve

niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği

- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi

- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
 - Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Okul öncesi eğitimden başlayarak öğrencilerimizi çağın gerekleri doğrultusunda hayata ve ilköğretimin II. kademesine hazırlamak Atatürk ilkelerine bağlı yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen yapıcı yaratıcı , toplumsal görevlerinin bilincinde olan,kendine güvenen ,mili değerlere bağlı eleştirel ve evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Okulumuzda ; bölgemizde çalışanların ve öğrencilerin,çatısı altında bulunmakta mutlu olduğu,farklılıkları zenginlik olarak kabul eden sosyal,kültürel ve sportif faaliyetleri ile parlayan cazibe merkezi bir eğitim kurumu yapmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

AMAÇ,HEDEF ve EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak. Sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların neden olduğu dezavantajlardan etkilenmeden, çevremizdeki her bireyin eğitimde fırsat eşitliği anlayışıyla hakkı olan eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.c	İlkokul net okullaşma oranı %	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci(%)	0,05	0,04	0,03	0	0	0
PG.1.1.e	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.f	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	50	60	65	68	70	80
PG.1.1.g	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	18	20	22	24	26	28
PG.1.1.i	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	60	65	70	70	75	75

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır.

Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve devamsızlık nedenlere araştırılarak gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. (yabancı öğrenciler dahil.)	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylül ayının ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.b	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı%	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.c	Teşekkür veya takdir belgesi alan öğrenci oranı % (4.sınıflar)	85	87	90	93	95	97
PG.2.1.d	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.e	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.f	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı(%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.g	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	40	50	70	80	90	95
PG.2.1.h	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	125	145	155	175	200
PG.2.1.i	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.i	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	3	5	7	10	12
PG.2.1.j	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	9	6	4	2	2	2
PG.2.1.k	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	6	6	6	6	6	6
PG.2.1.l	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.2.1.m	Ziyaret yapılan ev sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.n	İYEP çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	13	10	8	7	5	4

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranı artırılabacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz bayrak ,Beslenme Dostu Sıfır Atık Projesi vb) katılmaları desteklenecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) Dyned , öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA ve Dyned'in etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi	TÜM PAYDAŞLAR	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	eğitimle verilecektir.		
2.1.5	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	SINAV SONRASI
2.1.6	Çeşitli yarışma organizasyon vb etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artırılması sağlanacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım Beceri Bölümleri oluşturulacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	7	7	7	7	7

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARECİLER	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARECİLER	PROJE TAKVİM SÜRECİNDE
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	87	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	87	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici , öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.2.c	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	17	19	22	25	27
PG.3.2.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.3.2.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	1	2
PG.3.2.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.3.2.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%5,5	%5,5	%5	%2	0	0
PG.3.2.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%89	%92	%95	%95	%97	%100
PG.3.2.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%33	%33	%33	%33
PG.3.2.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22	23	25	25	25	25

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 28, 17.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 10 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.2.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.2.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.2.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo:9

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri,Bağışlar,Etkinlikler)	42000	50000	55000	60000	65000	70000
TOPLAM	42000	50000	55000	60000	65000	70000

DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	Performans Göstergesi	Veri Toplama			Raporlama Periyodu
			Yöntemi	Sıklığı	Sorumlu	
			Gerekli bilgiler okul/kurum kaynaklarından temin edilecektir.	1.Dönem sonu 2. dönem sonu	İlgili Kişiler	6 Ay
			Analiz			Rapor Edeceği Makam
			Yöntemi	Sıklığı	Sorumlu	
			İzleme ve istatistiksel karşılaştırma	Her yıl	Okul/kurum Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sonuç ve Değerlendirme: Bu kısma yapılan faaliyetler ve faaliyetler sonunda elde edilen sonuçlar yazılacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılacaktır.